

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

Objetivo 1: Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actividades:

- a) Analizar con los profesores las dificultades escolares de los alumnos debidas a deficiencias instrumentales, problemas de adaptación e integración, y buscar los asesoramientos y apoyos necesarios. Es muy útil para ello el listado-rejilla con la edad, tiempo que dedican al estudio, faltas a clase, disciplina, situación académica, asignaturas pendientes, etc...
- b) Concertar con el equipo educativo el plan de acción tutorial para todo el curso, tratando de precisar cuál es el grado y modo de implicación del profesorado.
- c) Transmitir a los profesores todas aquellas informaciones sobre el alumnado que les puedan ser útiles para el desarrollo de sus tareas docentes, evaluadoras y orientadoras.
- d) Preparar, coordinar y moderar las sesiones de evaluación procurando que su desarrollo se ajuste a los principios de la evaluación continua, formativa y orientadora que se defienden para todas las fases del proceso educador. Son útiles para ello, las plantillas de valoración de las áreas-materias sobre metodología actividades, procedimientos, etc... Los tutores cumplimentarán la documentación originada tras las sesiones de evaluación (Actas, boletines, etc...).
- e) Establecer cauces de colaboración con los demás tutores, sobre todo, con los del mismo curso o ciclo, a la hora de marcar y revisar objetivos, preparar actividades, elaborar materiales de apoyo y coordinar el uso de los medios y recursos disponibles.

Objetivo 2: La atención individualizada a las necesidades educativas específicas de cada alumno.

Actividades:

- a) Colaborar en las adaptaciones curriculares junto con el D.O.
- b) Colaborar en la programación de tareas de refuerzo, si fuera necesario.
- c) Colaborar en la diversificación curricular, si fuera necesario.
- d) Información y explicación sobre factores que intervienen en el estudio realizado cuestionarios sobre técnicas de trabajo intelectual.

Objetivo 3: Favorecer la integración y participación del alumnado en su grupo y en el centro.

Actividades:

- a) Informar al alumnado sobre sus derechos y deberes, sobre las normas de régimen interior y disciplina del Centro, e informarles también sobre el funcionamiento de éste.
- b) Explicar las funciones y tareas que él mismo tiene como profesor-tutor del grupo, dándoles la oportunidad de participar en la propuesta y programación de actividades.
- c) Celebrar asambleas con los alumnos y alumnas para preparar las sesiones de evaluación y para comentar y tomar decisiones tras el resultado de las mismas.

Se pasará un cuestionario para que los alumnos se autoevalúen. Después de cada evaluación los tutores analizarán los resultados del rendimiento de sus tutorados con el grupo con el fin de tomar medidas y acuerdos orientados a corregir dificultades detectadas y reforzar aquellas actitudes que hayan sido positivas. El D.O. colaborará facilitando al tutor un guión orientativo para desarrollar esta actividad.

- d) Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, la integración y la participación de los alumnos en la vida del Centro y en el entorno: elección de representantes, fiestas y excursiones, actividades culturales y extraescolares, etc...

Colaboración del profesor-tutor en las jornadas de acogida para la coordinación de dichas actividades.

Se dará a los profesores-tutores, con el fin de que la elección de delegados y subdelegados sea lo más seria posible un guión con el posible desarrollo de la actividad.

- e) Tener entrevistas individuales con los alumnos cuando éstos lo necesiten.

Objetivo 4: El apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro.

Actividades:

- a) Informar convenientemente al alumno de los posibles itinerarios académicos y profesionales para su inserción en el mundo laboral.
- b) Informar sobre la oferta y la demanda de empleo.
- c) Favorecer el desarrollo de proyectos de vida cada vez más autónomos.

Objetivo 5: Facilitar una comunicación fluida entre el Centro y las familias.

Actividades:

- a) Procurar la colaboración de los padres y madres en relación con el trabajo personal de sus hijos: organización del tiempo de estudio en casa, lugar apropiado, necesidad de tiempo libre y descanso, etc... Realización del Plan de Trabajo Personal del alumno.
- b) Tener entrevistas individuales con los padres, cuando ellos las soliciten o el tutor las considere necesarias, ayudándoles a descargar la ansiedad ante el posible fracaso escolar de sus hijos y buscando una valoración más global y una actitud más activa y responsable ante la situación.
- c) Coordinar grupos de discusión sobre temas formativos de interés para los padres con miras a la educación de sus hijos.

d) Tener reuniones con los padres a lo largo del curso. Los momentos más oportunos pueden ser al comienzo y al final de curso, pero también, desde luego, hacia la mitad del mismo. Estas reuniones servirán para intercambiar información y analizar con ellos el proceso educativo de sus hijos. Para ello se concretan en la siguientes reuniones:

Sesión: Acogida e información a padres.

Objetivos:

Informar a los padres sobre el centro, su funcionamiento, sus normas ..

Presentar a los tutores de cada grupo.

Presentar el Plan de Acción Tutorial y el P.O.A.P.

Implicarlos en tareas académicas y de orientación.

Conocer su implicación en la educación de sus hijos.

Sesión : “ Jornadas informativas”

3º E.S.O.: Jornadas para padres:

Charlas informativas.sobre la estructura y el funcionamiento del Instituto, la adolescencia, las interacciones padres-hijos...

Reunión con padres y tutores

4º E.S.O.:

Reunión con padres y tutores: Convocatoria y orden del día.

Jornadas para padres: Charlas informativas sobre los itinerarios académicos y profesionales al terminar la E.S.O.

Recursos:

Cuestionario para padres.

Folletos informativos.

Temporalización:

3º E.S.O.: Jornadas en el primer trimestre (Octubre).

4º E.S.O.: Reunión con padres en el primer trimestre (Noviembre).

Jornadas en el tercer trimestre.

Sesión: Atención a padres.

Objetivo 6: Mejorar la convivencia en el centro

Actividades:

- a) Preparación de la acogida al centro educativo durante los primeros días del curso
- b) Trabajar con los alumnos el conocimiento de las normas del centro y sus derechos y deberes

- c) Trabajo durante el curso desde las distintas tutorías de la resolución de conflictos con un programa específico de mejora de la convivencia para los cursos que lo necesiten por sus características específicas.

LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN:

Las actuaciones que se llevan a cabo están configuradas para asegurar la coherencia educativa del centro.

1.OBJETIVOS:

A.- Con los alumnos/as individualmente:

- 1.- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2.- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje.
- 3.- Favorecer los procesos de maduración vocacional y de orientación educativa y profesional de los alumnos.
- 4.-Velar por que los alumnos se integren plenamente el centro.

B.- Con los alumnos/as como grupo:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- 2.- Fomentar en el grupo de alumnos en desarrollo de actitudes participativas, tanto en el Centro como en su entorno sociocultural y natural.
- 3.- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un ciclo al siguiente.

C.- Con los profesores como grupo:

- 1.- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo.
- 2.- Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores, así como la información acerca de los alumnos.
- 3.- Posibilitar actuaciones comunes con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro y en su caso del Departamento de Orientación.
- 4.- Detectar necesidades de formación de los tutores y darles respuesta.

D.- Con lo órganos de dirección del Centro:

- 1.- Transmitirles las sugerencias de padres, profesores y alumnos.
- 2.- Tratar los casos especiales o conflictivos.
- 3.- Informar sobre el desarrollo de las tutorías.

E.- Con los padres:

- 1.- Conocer el funcionamiento del Centro.
- 2.- Compartir compromisos en el proceso enseñanza-aprendizaje con el Centro.
- 3.- Participar activamente en la dinámica del Centro y e integrarse plenamente en el mismo.

2. ACTUACIONES Y RESPONSABLES

Teniendo en cuenta los distintos ámbitos de actuación del tutor, podemos distinguir las siguientes actuaciones para el presente curso 2007/2008:

- Con cada alumno individualmente.

El tutor de cada grupo de alumnos como responsable del mismo actuará oportunamente para obtener un conocimiento personal de cada alumno a través de cuestionarios, entrevistas e inventarios con la colaboración del Departamento de Orientación. Así conocerán sus capacidades, su personalidad, sus intereses, su vida familiar y su actitud ante la escuela y el trabajo intelectual que lleva a cabo en la misma.

El tutor será el responsable de detectar posibles dificultades de aprendizaje del alumno prestando especial interés a los que presenten necesidades educativas especiales y planteando actividades de recuperación.

El tutor llevará un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje del alumno y atenderá particularmente a aquellos alumnos con dificultades personales, socio-familiares, etc.; este proceso se reflejará en el final de curso junto con las notas y será elaborado por la Junta de Evaluación y el tutor.

Todo este conocimiento lo obtendrá el tutor a partir de sus sesiones de tutoría lectiva con el grupo mediante la realización de las actividades programadas y durante las horas de atención a los alumnos.

- Con los alumnos como grupo.

Partiendo del conocimiento de la dinámica del grupo, el tutor estimulará en las sesiones de tutoría lectiva la vida en grupo y proporcionará oportunidades para que el grupo se reúna, discuta y se organice. El tutor será el responsable de informar al grupo acerca de su rendimiento y sus relaciones en las sesiones de tutoría lectiva tras cada evaluación.

Llevará a cabo actuaciones de:

- Acogida e integración
- Normas, objetivos, organización y funcionamiento del grupo.
- Proceso de evaluación.
- Mejoras del estudio. Aprender a pensar.
- Orientación académica y profesional.
- Actividades participativas.
- Actividades de prevención de drogodependencia.

- Actividades contra el racismo y la xenofobia y otros temas transversales.
- Actividades para el conocimiento de la Adolescencia
- Con los profesores como grupo.

A través de reuniones periódicas convocadas por la Jefatura de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación los tutores coordinarán sus funciones y planificarán sus actuaciones. Cada tutor se reunirá con el grupo de profesores que le corresponde para recoger observaciones del equipo docente acerca de los alumnos e informarlos a su vez sobre las características del alumnado, intercambiando así información útil para todos.

- Con los órganos de dirección del Centro.

Las actuaciones concretas con el equipo directivo van dirigidas a informarlos y transmitir sugerencias de los alumnos padres y profesores, así como al tratamiento de casos conflictivos. Todo ello se concretará en reuniones e informes a lo largo de todo el curso.

- Con los padres.

El tutor es el responsable de informar a los padres acerca de sus hijos, de su rendimiento y sus problemas. También es el encargado de obtener información sobre los alumnos y su medio familiar así como de favorecer una actitud positiva de los padres hacia el centro docente y la educación de sus hijos. Para conseguir estos objetivos, el tutor como responsable del grupo convocará a los padres con el fin de conocerles y explicarles el funcionamiento de su tutoría a principio de curso. Asimismo convocará otros encuentros con padres para tratar acerca de la evaluación de los alumnos y destinará unas determinadas horas para atenderlos en caso de necesidad.

3.TEMPORALIZACIÓN.

El Plan de Acción Tutorial, del presente curso 2007/2008, para la Educación Secundaria Obligatoria, se desarrollará en la horas lectivas del tutor con el grupo de alumnos y una reunión con los padres al iniciarse el curso a la que se podrá sumar dos reuniones más después de cada una de las evaluaciones cuando se den las condiciones para ello, tanto a juicio de la junta de evaluación como del Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios....

A lo largo del curso se desarrollarán sesiones semanales de trabajo con los tutores, el Dpto de Orientación y la Jefatura de Estudios.

La actuación de los tutores junto con los profesores irá encaminada a conseguir buenos hábitos de respeto al material del aula, limpieza..., dedicando unos minutos de la tutoría a considerar estos aspectos y aplicando las medidas correctivas de limpieza o reparación en caso necesario.

Para cada uno de los ámbitos de actuación del tutor la secuencia de actividades previstas será la siguiente:

CONCRECCIÓN DEL PROGRAMA

- **1º E.S.O.**

Objetivos.

1ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Contribuir a la personalización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje.

*** Con el grupo de alumnos:**

- Recepción alumnos
- Conocimiento de horario y profesores
- Recoger datos para evaluación inicial
- Abrirse al grupo desde el principio.
- Conocimiento general de los objetivos de la tutoría.
- Conocer sus expectativas en el Centro.
- Iniciar el acercamiento entre el tutor y el grupo de alumnos/as.
- Preparar la elección y junta de delegados.
- Fomentar el espíritu democrático y participativo, así como la asunción de responsabilidades respecto al grupo.
- Participar con seriedad y responsabilidad en la elección del delegado del grupo.
- Elegir al delegado de curso.
- Conocer y debatir el R.R.I.
- Conocimiento, análisis y reflexión sobre los Derechos y deberes de los alumnos.
- Propiciar el conocimiento entre los miembros del grupo.
- Fomentar el trabajo en grupos reducidos.
- Aprender a relacionarse con los demás Habilidades Sociales
- Planificamos el estudio
- 1ª Preevaluación.
- Revisar resultados de la 1ª evaluación.
- Replantear objetivos.

*** Con los padres:**

- Informar a los padres sobre el centro, sus normas, funcionamiento, con el fin de que adquieran un buen conocimiento del mismo y se integren perfectamente en él.

- Presentar a los tutores de cada grupo.
- Presentar el departamento de orientación.
- Implicarlos en tareas académicas y de orientación.
- Conocer su implicación en la educación de su hijo.
- Líneas generales sobre evaluación y promoción.

*** Con los profesores:**

- Conocer más en profundidad y debatir coordinando actuaciones sobre las Adaptaciones Curriculares significativas y no significativas.
- Valoración de las sesiones de la tutoría de este trimestre.
- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Coordinar el proceso evaluador y la información sobre los alumnos.
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.

2ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Atención individualizada y personalizada de cada alumno.

*** Con el grupo de alumnos:**

- Adquirir una adecuada autoestima.
- Conocer y fomentar la motivación.
- Trabajar y desarrollar las diferentes técnicas de estudio.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Debate sobre un tema propuesto previamente.
- Evaluar el trabajo realizado durante el trimestre y contrastar los resultados obtenidos.
- Educación Sexual, Hábitos de higiene y Alimentación
- Autoevaluación.
- Preevaluación 2ª.
- Revisar resultados de la 2ª evaluación.
- Replantear objetivos.

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.

- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Coordinar el proceso evaluador y la información sobre los alumnos.
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.
- Revisar criterios de evaluación.
- Valoración de las sesiones de la tutoría de este trimestre.

3ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Atención individualizada y personalizada de cada alumno.

*** Con el grupo de alumnos:**

- Tomar decisiones positivas sobre: alcohol y tabaco.
- Acercarles a otras culturas cercanas a la suya.
- Conocer, valorar y respetar las costumbres de otros pueblos y culturas.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Conocer cuáles son las características de la adolescencia.
- Evaluar la tutoría.
- Valorar lo que ha aportado al alumno la acción tutorial.
- Revisar los temas tratados y resultados de la tutoría

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Coordinar el proceso evaluador y la información sobre los alumnos.

- **2º E.S.O.**

Objetivos.

1ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Recepción alumnos
- Conocimiento de horario y profesores
- Recoger datos para evaluación inicial
- Abrirse al grupo desde el principio.
- Conocimiento general de los objetivos de la tutoría.
- Conocer sus expectativas en el Centro.
- Iniciar el acercamiento entre el tutor y el grupo de alumnos/as.
- Preparar la elección y junta de delegados.
- Fomentar el espíritu democrático y participativo, así como la asunción de responsabilidades respecto al grupo.
- Participar con seriedad y responsabilidad en la elección del delegado del grupo.
- Elegir al delegado de curso.
- Conocer y debatir el R.R.I.
- Propiciar el conocimiento entre los miembros del grupo.
- Fomentar el trabajo en grupos reducidos.
- Desarrollar la identidad grupal.
- Analizar la adaptación personal, familiar, social y escolar del alumno.
- Comprensión lectora
- Análisis y reflexión de lo que los alumnos más valoran.
- 1ª Preevaluación.
- Revisar resultados de la 1ª evaluación.
- Replantear objetivos.
- Reflexionar sobre las condiciones reales e ideales del estudio.

*** Con los padres:**

- Informar a los padres sobre el centro, sus normas, funcionamiento...
- Presentar a los tutores de cada grupo.
- Presentar el departamento de orientación.
- Implicarlos en tareas académicas y de orientación.
- Conocer su implicación en la educación de su hijo.

- Líneas generales sobre evaluación y promoción.

*** Con los profesores:**

- Conocer más en profundidad y debatir coordinando actuaciones sobre las Adaptaciones Curriculares significativas y no significativas.

2ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Conocer y fomentar la motivación.
- Profundizar en las técnicas de estudio deficientes.
- Adquirir una adecuada autoestima.
- Informar de las diferentes optativas existentes en 3º de la E.S.O.
- Informar de los itinerarios académicos posibles en el 2º ciclo de la E.S.O.
- Informar de los itinerarios académicos al término de la E.S.O.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Aprender a aprender.
- Fomentar la crítica constructiva y la habilidad de reflexionar objetivamente y sin influencias.
- Aprender a pensar de forma reflexiva.
- Desarrollar la tolerancia hacia los demás compañeros.
- Fomentar la solidaridad.
- Acercarles a otras culturas cercanas a la suya.
- Conocer, valorar y respetar las costumbres de otros pueblos y culturas.
- Evaluar el trabajo realizado durante el trimestre y contrastar los resultados obtenidos.
- Autoevaluación.
- Preevaluación 2ª.
- Revisar resultados de la 2ª evaluación.
- Replantear objetivos.

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación

*** Con los profesores:**

- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Coordinar el proceso evaluador y la información sobre los alumnos.
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.
- Revisar criterios de evaluación.

3ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Desarrollar la capacidad de decisión.
- Tomar decisiones positivas sobre: alcohol y tabaco.
- Aprender a dialogar.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Toma de decisiones sobre el itinerario académico a seguir en 3º de la E.S.O.
- Evaluar la tutoría.
- Valorar lo que ha aportado al alumno la acción tutorial.
- Revisar los temas tratados y resultados de la tutoría

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

• **3º E.S.O.**

Objetivos.

1ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Recepción alumnos
- Conocimiento de horario y profesores
- Recoger datos para evaluación inicial
- Abrirse al grupo desde el principio.
- Conocimiento general de los objetivos de la tutoría.
- Conocer sus expectativas en el Centro.

- Iniciar el acercamiento entre el tutor y el grupo de alumnos/as.
- Preparar la elección y junta de delegados.
- Fomentar el espíritu democrático y participativo, así como la asunción de responsabilidades respecto al grupo.
- Elegir al delegado de curso.
- Participar con seriedad y responsabilidad en la elección del delegado del grupo.
- Conocer y debatir el R.R.I.
- Propiciar el conocimiento entre los miembros del grupo.
- Fomentar el trabajo en grupos reducidos.
- Desarrollar la identidad grupal.
- Prevención de drogodependencia
- 1ª Preevaluación.
- Revisar resultados de la 1ª evaluación.
- Replantear objetivos.
- Reflexionar sobre las condiciones reales e ideales del estudio.

*** Con los padres:**

- Informar a los padres sobre el centro, sus normas, funcionamiento...
- Presentar a los tutores de cada grupo.
- Presentar el departamento de orientación.
- Implicarlos en tareas académicas y de orientación.
- Conocer su implicación en la educación de su hijo.
- Líneas generales sobre evaluación y promoción.

*** Con los profesores:**

- Conocer más en profundidad y debatir coordinando actuaciones sobre las Adaptaciones Curriculares significativas y no significativas.
- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.
- Revisar criterios de evaluación.

2ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Autoconocimiento.

- Adquirir una adecuada autoestima.
- Aprender a aprender.
- Analizar las condiciones reales en que se ha llevado a cabo el estudio hasta entonces.
- Reflexionar sobre las condiciones idóneas para mejorar los resultados.
- Información sobre las optativas de 4º de E.S.O.
- Conocimiento de los diferentes itinerarios académicos al término de la E.S.O.
- Saber tomar decisiones acertadas y consecuentes.
- Que el alumno aumente el conocimiento de sí mismo.
- Aprender a dialogar.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Aprender a pensar de forma reflexiva.
- Valorar lo que tenemos.
- Adquirir hábitos saludables en la vida de los alumnos realizando trabajos preventivos.
- Generar un espacio de confianza para que los alumnos puedan recibir una información clara, objetiva y concisa referente al uso y abuso de las drogas.
- Desarrollar una actitud responsable en los alumnos ante las drogas.
- Informar de los posibles riesgos que el uso y consumo de drogas puede generar.
- Evaluar el trabajo realizado durante el trimestre y contrastar los resultados obtenidos.
- Autoevaluación.
- Preevaluación 2ª.
- Revisar resultados de la 2ª evaluación.
- Replantear objetivos.

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Coordinar el proceso evaluador y la información sobre los alumnos.
- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.
- Revisar criterios de evaluación.

3ª Evaluación.

- Tomar decisiones positivas sobre: drogas, alcohol, SIDA y otros , propuestos por el grupo.
- Aprender a valorar los aspectos positivos y rechazar los negativos.
- Afianzar y descubrir valores personales POAP.
- Desarrollar la capacidad de decisión.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Acercarles a otras culturas cercanas a la suya.
- Conocer, valorar y respetar las costumbres de otros pueblos y culturas.
- Evaluar la tutoría.
- Valorar lo que ha aportado al alumno la acción tutorial.
- Consolidar el clima de amistad y compañerismo del grupo.
- Revisar los temas tratados y resultados de la tutoría

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Dar a conocer el Programa Diversificación Curricular.
- Detectar posibles alumnos para el grupo de diversificación.

• 4º E.S.O.

Objetivos.

1ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Recepción alumnos
- Conocimiento de horario y profesores
- Recoger datos para evaluación inicial
- Abrirse al grupo desde el principio.
- Conocimiento general de los objetivos de la tutoría.
- Conocer sus expectativas en el Centro.
- Iniciar el acercamiento entre el tutor y el grupo de alumnos/as.

- Preparar la elección y junta de delegados.
- Fomentar el espíritu democrático y participativo, así como la asunción de responsabilidades respecto al grupo.
- Elegir al delegado de curso.
- Participar con seriedad y responsabilidad en la elección del delegado del grupo.
- Conocer y debatir el R.R.I.
- Propiciar el conocimiento entre los miembros del grupo.
- Fomentar el trabajo en grupos reducidos.
- Desarrollar la identidad grupal.
- Adquirir hábitos saludables en la vida de los alumnos realizando trabajos preventivos.
- Generar un espacio de confianza para que los alumnos puedan recibir una información clara, objetiva y concisa referente al uso y abuso de las drogas.
- Desarrollar una actitud responsable en los alumnos ante las drogas.
- Informar de los posibles riesgos que el uso y consumo de drogas puede generar.
- 1ª Preevaluación.
- Revisar resultados de la 1ª evaluación.
- Replantear objetivos.
- Reflexionar sobre las condiciones reales e ideales del estudio.

*** Con los padres:**

- Informar a los padres sobre el centro, sus normas, funcionamiento...
- Presentar a los tutores de cada grupo.
- Presentar el departamento de orientación.
- Implicarlos en tareas académicas y de orientación.
- Conocer su implicación en la educación de su hijo.
- Líneas generales sobre evaluación, promoción y titulación.

*** Con los profesores:**

- Conocer más en profundidad y debatir coordinando actuaciones sobre las Adaptaciones Curriculares significativas y no significativas.
- Establecer líneas comunes de acción con otros tutores.
- Analizar resultados de evaluación.
- Concretar apoyos y recuperaciones.
- Revisar criterios de evaluación.

*** Con los tutores, equipo directivo y Departamento de Orientación.**

- Revisar el Consejo Orientador del curso anterior para trabajarlo y modificar lo que sea conveniente.

2ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Fomentar el conocimiento sobre sí mismo.
- Desarrollar la autoestima.
- Autoconocimiento, reflexión y análisis de los valores que pueden influir en la toma de decisiones sobre la orientación académica y profesional.
- Conocer aptitudes e intereses de los alumnos.
- Conocer los intereses vocacionales y profesionales de los alumnos.
- Preparar la evaluación intermedia
- Dar a conocer las diferentes actividades profesionales.
- Aprender a conectar, de forma coherente valores, intereses y actividades profesionales de forma coherente.
- Conocer los diferentes itinerarios académicos al término de la E.S.O. y del Bachillerato.
- Conocer en profundidad las diferentes opciones de bachillerato así como sus optativas.
- Conocer variables sociales y ambientales que influyan en una decisión.
- Reflexionar críticamente en una situación de toma de decisiones.
- Evaluar el trabajo realizado durante el trimestre y contrastar los resultados obtenidos.
- Autoevaluación.
- Preevaluación 2ª.
- Revisar resultados de la 2ª evaluación.
- Replantear objetivos.

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.
- Implicarlos en actividades académicas y de orientación.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Dar a conocer el Programa de Diversificación Curricular.
- Detectar posibles candidatos para el programa.

3ª Evaluación.

*** Con los alumnos:**

- Acercarles a otras culturas cercanas a la suya.
- Conocer, valorar y respetar las costumbres de otros pueblos y culturas.
- Dar a conocer el programa de Diversificación curricular.
- Desarrollar la capacidad de dialogar, saber escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- Preparar la evaluación intermedia.
- Desarrollar la capacidad de pensar y reflexionar de forma crítica y objetiva.
- Aprender a ser solidarios y tolerantes con los demás.
- Ser conscientes de las consecuencias negativas que puede dar lugar al abuso de los vídeo juegos y la teleadicción.
- Evaluar la tutoría.
- Valorar lo que ha aportado al alumno la acción tutorial.
- Revisar los temas tratados y resultados de la tutoría

*** Con los padres:**

- Informar sobre el rendimiento y comportamiento escolar de los hijos.
- Informar sobre faltas de asistencia.
- Informar sobre resultados de evaluación.

*** Con los profesores:**

- Dar a conocer el Programa Diversificación Curricular.
- Detectar posibles alumnos para el grupo de diversificación.

PROGRAMACIÓN DE LA TUTORÍA DEL SEGUNDO CURSO DE DIVERSIFICACIÓN Y DEL CURSO DE DIVERSIFICACIÓN DE UN AÑO.

Primer trimestre.

1º Sesión: Jornada de acogida.

2º Sesión: Alguna dinámica para conocerse mejor.

3º Sesión: Somos un grupo.

4ª Sesión: Preparamos la elección de delegado/a.

5ª Sesión: Conocemos el R.R. Interior y las Normas de Convivencia Elección de delegado.

6ª Sesión: Elaboramos en asamblea nuestras propias normas de convivencia.

Para este curso vamos a desarrollar **un programa de Autocnepto de ocho sesiones**

Sus objetivos son:

Aprender a sentirse más a gusto consigo mismo y con los demás.

Conocerse mejor para decidir mejor.

Conocer lo que son las emociones y los sentimientos.

Aprender a conocer sus estados de ánimo y los de las personas que les rodean.

Contenidos:

¿Qué son las emociones?

Cómo nos definimos.

Conociendo bien a los demás. Sus sentimientos.

Confía en ti. ¿Qué hago bien? ¿Qué cambio?

Me conozco mejor y conozco a los demás.

Buenas soluciones para los conflictos.

Automotivación.

Expresión de las emociones y sentimientos.

2º Trimestre

Tema: Los derechos Humanos

Objetivo:

Conocimiento e interiorización de los derechos humanos.

Actividades: Propuestas en el material de “Manos Unidas.

Conocimiento de los D.Humanos de primera, segunda y tercera generación.

Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3º Trimestre

Tema: Todos contra el racismo.

Material de Manos Unidas

Objetivo:

Reconocer situaciones de racismo

Intentar solucionarlas

Actividades:

Con el material de Manos Unidas se trabajarán situaciones de la vida cotidiana que están inmersas en connotaciones racistas y se discutirán para poder dar una respuesta hacia ellas.

Tema: El cine en la educación de valores

Objetivo:

Trabajar la educación en valores a través de un medio lúdico de enseñanza

Actividades:

Las propias del programa

TUTORIAS EN BACHILLERATO

1º DE BACHILLERATO.

Los alumnos de 1º de Bachillerato no disponen de una hora lectiva semanal dedicada a las tutorías. No obstante se considera totalmente necesario seguir con la Orientación Académica y Profesional en este curso con el fin de proporcionar a los alumnos la información necesaria que les posibilite una decisión lo más acertada posible en la elección de las materias de 2º de bachillerato de cara tanto a la selectividad como, posteriormente, a los ciclos formativos y carreras universitarias. Esta información se les proporcionará a los alumnos con charlas informativas así como con atención individualizada desde el Departamento de Orientación.

2º DE BACHILLERATO

Se ha creído conveniente adecuar la acción tutorial al desarrollo de estas tutorías, que será diferente intentando responder a los intereses y formación de los alumnos de estos cursos con temas concretos como la orientación académica y profesional.

Periódicamente, y coordinado por el Departamento de Orientación se les ofrecerá a los tutores la información necesaria, tanto de forma escrita para pasar al alumno, como a través de charlas informativas, y de forma individualizada al alumnado que lo demande, por parte de la Orientadora, actualizándola en el segundo y tercer trimestre, basándonos en la coordinación con la Universidad de Cartagena y de Murcia y con la Dirección General de Atención a la Diversidad en lo relativo a los Ciclos Formativos de Grado Superior.

TUTORÍA PARA EL PROGRAMA DE COMPENSATORIA

Si partimos de la idea de que la finalidad de la el desarrollo integral de los alumnos/as, estamos afirmando que proceso educativo debe pretender que cada alumno/a consiga el desarrollo de sí mismo no sólo culturalmente sino también atendiendo a su equilibrio y desarrollo personal y social. Esto implica un nuevo enfoque

del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la idea de que el alumno/a es sujeto activo de su aprendizaje, protagonista del mismo. Estas premisas constituyen el marco de referencia de la Acción Tutorial

Este Plan de Acción Tutorial se constituye como un instrumento del que se desprende una Acción Tutorial como un proceso:

- Que abarca todas las dimensiones de la personalidad
- Que puede ser personal, escolar y profesional en función de las necesidades.
- Que tienen una intencionalidad implicando así una acción sistemática.
- Que está incluido dentro de la actividad educativa y centrado en el alumno/a.
- Donde se especifiquen criterios y procedimientos para el buen funcionamiento de las tutorías.

En definitiva presentamos un Plan de Acción Tutorial caracterizado por ser:

- **Abierto:** se pueden incorporar nuevas actividades o temas según los intereses del grupo.
- **Flexible:** con capacidad de adaptarse con sus variaciones a las propuestas básicas.
- **Participativo:** donde se integre el trabajo de toda la comunidad educativa, pues está basado en la cooperación de la misma.

Objetivos generales.

A.- Con los alumnos/as individualmente:

- 1.- Contribuir a la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 2.- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje.
- 3.- Favorecer los procesos de maduración vocacional y de orientación educativa y profesional de los alumnos.

B.- Con los alumnos/as como grupo:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- 2.- Fomentar en el grupo de alumnos en desarrollo de actitudes participativas, tanto en el Centro como en su entorno sociocultural y natural.
- 3.- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción

C.- Con los profesores como grupo:

- 1.- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo.

- 2.- Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores, así como la información acerca de los alumnos.
- 3.- Posibilitar actuaciones comunes con los demás tutores en el marco del Proyecto Educativo del Centro y en su caso del Departamento de Orientación.

D.- Con lo órganos de dirección del Centro:

- 1.- Tratar los casos especiales o conflictivos.
- 2.- Informar sobre el desarrollo de las tutorías.

E.- Con los padres:

- 1.- Conocer el funcionamiento del Centro.
- 2.- Compartir compromisos en el proceso enseñanza-aprendizaje con el centro
- 3.- Participar activamente en la dinámica del Centro.

Objetivos específicos de la tutoría:

- Tratar de conocer al alumno en sus aspectos: intelectual, físico, socio-familiar y académico.
- Favorecer la integración y participación del alumno en la vida del Instituto.
- Mejorar las relaciones interpersonales.
- Observar problemas de organización y funcionamiento del grupo.
- Orientar a los alumnos escolar y vocacionalmente.

Actuaciones y responsables:

Teniendo en cuenta los distintos hábitos de actuación del tutor, podemos distinguir las siguientes actuaciones

- Con cada alumno individualmente.

El tutor, como responsable del grupo actuará oportunamente para obtener un conocimiento personal de cada alumno a través de cuestionarios, entrevistas e inventarios. Así conocerán sus capacidades, su personalidad, sus intereses, su vida familiar y su actitud ante la escuela y el trabajo intelectual que lleva a cabo en la misma.

El tutor llevará un seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje del alumno y atenderá particularmente a aquellos alumnos con dificultades personales, socio-familiares, etc.; este proceso se reflejará en el final de curso junto con las notas y será elaborado por la Junta de Evaluación y el tutor.

Todo este conocimiento lo obtendrá el tutor a partir de sus sesiones de tutoría lectiva con el grupo mediante la realización de las actividades programadas y durante las horas de atención a los alumnos. Además, en 1º de E.S.O. se llevará a cabo una hora más de tutoría a la semana con la finalidad de asegurar la consecución de los objetivos propuestos en este apartado.

- Con los alumnos como grupo.

Partiendo del conocimiento de la dinámica del grupo, el tutor estimulará en las sesiones de tutoría lectiva la vida en grupo y proporcionará oportunidades para que el grupo se reúna, discuta y se organice. El tutor será el responsable de informar al grupo acerca de su rendimiento y sus relaciones en las sesiones de tutoría lectiva tras cada evaluación.

Llevará a cabo actuaciones de:

- Acogida e integración
- Normas, objetivos, organización y funcionamiento del grupo.
- Proceso de evaluación.
- Mejoras del estudio. Aprender a pensar.
- Orientación académica y profesional.
- Actividades participativas.
- Actividades de prevención de drogodependencia.
- Actividades para el conocimiento de la Adolescencia

- Con los profesores como grupo.

Cada tutor se reunirá con el grupo de profesores que le corresponde para recoger observaciones del equipo docente acerca de los alumnos e informarlos a su vez sobre las características del alumnado, intercambiando así información útil para todos.

- Con los órganos de dirección del Centro.
-

Las actuaciones concretas con el equipo directivo van dirigidas a informarlos y transmitir sugerencias de los alumnos padres y profesores, así como al tratamiento de casos conflictivos. Todo ello se concretará en reuniones e informes a lo largo de todo el curso.

- Con los padres.
-

El tutor es el responsable de informar a los padres acerca de sus hijos, de su rendimiento y sus problemas. También es el encargado de obtener información sobre los alumnos y su medio familiar así como de favorecer una actitud positiva de los padres hacia el centro docente y la educación de sus hijos. Para conseguir estos objetivos, el tutor como responsable del grupo convocará a los padres con el fin de conocerles y explicarles el funcionamiento de su tutoría a principio de curso. Asimismo convocará otros encuentros con padres para tratar acerca de la evaluación de los alumnos y destinará unas determinadas horas para atenderlos en caso de necesidad.

METODOLOGÍA DEL PAT

Las actividades llevadas a cabo en la hora de tutoría serán fundamentalmente de carácter dinámico y participativo, con un matiz lúdico para fomentar el interés y la atención por parte de los alumnos/as. Las actividades serán variadas y estarán diseñadas de acuerdo a las características y necesidades del centro educativo y los alumnos/as, así como en base a las líneas de actuación del PAT (ser persona, convivir, comportarse, saber decidir y saber pensar)

Algunas actividades se realizarán en base a núcleos temáticos citados anteriormente, algunos de ellos se realizarán a nivel de centro como: Plan de convivencia, Jornadas para la solidaridad, Jornadas para la Salud y Hábitos de Vida Saludable.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL PIP OFIMÁTICA

Los programas de iniciación Profesional necesitan especialmente la intervención individualizada y tutorial ya que este tipo de alumnos/as pueden:

1. Haber sufrido reiterados fracasos en el ámbito escolar, lo que conlleva: sentimientos de inferioridad, resentimiento, rechazo, etc.
2. Tener un proceso madurativo inadecuado.
3. Provenir de un ambiente con comportamientos de alto riesgo (delictivo, drogas, etc.)

Por lo tanto se debe intensificar la capacidad de los jóvenes para manejar los conflictos interpersonales, aumentar su autoestima, mejorar su conducta y comunicación.

TEMPORALIZACIÓN DE LOS TEMAS

1º TRIMESTRE:

- Realización de dinámicas para mejor conocimiento del grupo.
- Integración de alumnos con necesidades educativas especiales: La Sordera.
- Habilidades y conductas sociales.
- Preparación y elección de delegados.
- Recopilación de información de temas actuales de interés.

2º TRIMESTRE:

- ¿Cómo me ha ido en la 1ª Evaluación?
- Consumo de alcohol tabaco y drogas.
- Visita a una empresa privada y a una Oficina de Correos.
- Recopilación de información de temas actuales de interés.

3º TRIMESTRE:

- ¿Cómo me ha ido la 2ª evaluación?.

- El racismo.
- Orientación. Búsqueda de empleo

Los temas que se van a tratar con los alumnos, se trabajarán durante las dos horas de tutorías semanales, en sesiones estructuradas y no estructuradas y en coordinación con la profesora de Formación Básica.

1º Trimestre

Realización de dinámicas para el mejor conocimiento del grupo.

Objetivos:

- Identificar mediante la realización de ficha las diferentes formas de ser y actuar de los alumnos para conocerse mejor entre ellos y observar si el alumno responde al perfil profesional del taller.
- Integrar a una alumna con un problema de sordera.

Contenidos:

- Información inicial sobre los distintos caracteres de cada alumno /a mediante entrevista oral y cuestionarios escritos.
- Exposición por parte de una intérprete del lenguaje de signos para sordomudos.

Habilidades y conductas sociales

Objetivos:

- Entrenar conductas cooperativas.
- Diferenciar comportamientos: Inhibido, asertivo, agresivo
- Trabajar la presión de grupo
- Ser capaces de llegar a compromisos variables y llegar a acuerdos “negociación”

Contenidos:

- Explicación de los diferentes tipos de comportamientos.
- Análisis de los comportamientos.
- Listados individuales de situaciones “problema” que quisieran negociar con distintas personas.
- Ejercicio sobre el tema de identificar conflictos, ofrecer alternativas.

Preparación y elección de delegados

Objetivos:

- Corresponsabilizar al alumnado en el gobierno de clase y centro.
- Tomar conciencia de la importancia de la participación democrática.
- Elegir con seriedad y responsabilidad, al representante del grupo.

Contenidos:

- Cuestionario El delegado debe ser. Nos dará pruebas de la madurez general de la clase.
- Papeletas de votación.
- Modelo de acta.

Recopilación de información de temas actuales de interés

Objetivos:

- Suscitar interés por conocer las noticias de actualidad para un mayor enriquecimiento personal y mejor preparación enfocada a las pruebas de acceso para el ciclo medio.

Contenidos:

- Recopilación de datos de la actualidad, en Internet y periódicos.
- Lectura y estudio de documentos.
- Reflexión personal y debate.

| |
|----------------------------|
| <i>2º Trimestre</i> |
|----------------------------|

Como me ha ido la 1ª Evaluación

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por el grupo para tratar de superar y ayudar a los alumnos que más lo necesiten analizando el porque de los suspensos y de los aprobados.

Contenidos:

- Recopilación de información mediante las actas de la evaluación.
- Estudio de las mismas con los alumnos y debate en clase.
- Establecer posibles soluciones proponiendo técnicas de estudio.

Consumo de alcohol, tabaco y drogas.

Objetivos:

- Conocer el origen de estos hábitos en los jóvenes.
- Tratar de explicar las negativas consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y drogas, para no caer en ellas.

Contenidos:

- Ver películas relacionadas con estos temas.
- Lectura de textos cuyos temas sean los anteriormente citados.
- Charlas de personal especializado.

Visita a una empresa privada y a una Oficina de Correos

Objetivos:

- Ambientar a los alumnos antes de la realización de la FCT con situaciones reales.

Contenidos:

- Salida con el curso a ambos lugares para conocer el funcionamiento del sector público y el privado.

Recopilación de información de temas actuales de interés

Objetivos:

- Suscitar interés por conocer las noticias de actualidad para un mayor enriquecimiento personal y mejor preparación enfocada a las pruebas de acceso para el ciclo medio.

Contenidos:

- Recopilación de datos de la actualidad, en Internet y periódicos.
- Lectura y estudio de documentos.
- Reflexión personal y debate.
- Ver películas de algún tema de actualidad.

3º Trimestre

Como me ha ido la 2ª Evaluación

Objetivos:

- Conocer los resultados obtenidos por el grupo para tratar de superar y ayudar a los alumnos que más lo necesiten analizando el porque de los suspensos y de los aprobados.

Contenidos:

- Recopilación de información mediante las actas de la evaluación.
- Estudio de las mismas con los alumnos y debate en clase.
- Establecer posibles soluciones proponiendo técnicas de estudio.

El racismo

Objetivos:

- Conversar sobre discriminaciones de carácter racista.
- Considerar maneras para mejorar nuestro comportamiento.
- Perder temor a reconocer nuestros sentimientos.
- Ser capaces de llegar a compromisos viables.

Contenidos:

- Especificar los motivos que han motivado esos sentimientos.
- Importancia de tratar de entender lo que el otro siente.
- Importancia de tratar de entender lo que el otro siente.

Orientación (En colaboración con FOL)

Objetivos:

- Dar información sobre las opciones después de terminar el curso
- Preparar el examen

Contenidos:

- Mundo laboral
- SEF
- Ciclos formativos de nivel medio

EVALUACIÓN

El seguimiento general del Plan de Actividades se realizará a través de las reuniones semanales del Dpto., en las que se desarrollará un seguimiento de los apoyos ordinarios a través de los profesores de ámbito y de los extraordinarios a través de la profesora de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje. El seguimiento de la acción tutorial y de las actividades de orientación académica y profesional se llevará a cabo a través de las reuniones semanales con los tutores de los diferentes niveles y cursos. De este seguimiento se informará al equipo directivo en las reuniones semanales. Trimestralmente se realizará una evaluación para concretar el nivel de consecución de los objetivos y al final del curso se elaborará una memoria en la que se reflejará la evaluación de los objetivos y el funcionamiento del Departamento.